

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์..... ภาควิชา.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2150103 ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1.....
 2.
 3.

อาจารย์ผู้สอน 1...อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคี
 2. .อาจารย์ราศี สวอินทร์
 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท
 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล
 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง
 6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสนีย์
 7. อาจารย์อิสัยส มะแก็ง
 8. อาจารย์สรียา หมัดอาด้า

4. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่.....2...../2557 ชั้นปีที่.....1 กลุ่มเรียนที่ 01-19

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทักษะชีวิต - ความสำคัญของทักษะชีวิต - องค์ประกอบของทักษะชีวิต - ทักษะชีวิตกับการดำรงตนในสังคม 	3	<p>บรรยาย อธิบายหลักการ แนวคิด พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้ Power point นำเสนอ และเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>ซักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น และมอบหมายงาน</p> <p>กิจกรรมต่าง ๆ (แบบฝึกหัด/รายงานเดี่ยว/กลุ่ม)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ 2. อาจารย์ราศี สวอินทร์ 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง 6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสนีย์ 7. อาจารย์อิสัยส มะแก้ง 8. อาจารย์สรียา หมดอาด้า
2-3	<p>ทักษะการคิดและการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์ - การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะการคิดและลักษณะการคิด - การพัฒนากระบวนการคิดรูปแบบต่าง ๆ - เทคนิควิธีและเครื่องมือในการคิดและการตัดสินใจ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - ซักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น - กรณีศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการคิด - ประยุกต์เทคนิควิธีและเครื่องมือในการคิดและการตัดสินใจมาใช้ในกรณีศึกษา - แบบฝึกทักษะการคิดและการตัดสินใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ 2. อาจารย์ราศี สวอินทร์ 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง 6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสนีย์ 7. อาจารย์อิสัยส มะแก้ง 8. อาจารย์สรียา หมดอาด้า
4	<p>การคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการคิดสร้างสรรค์ - องค์ประกอบที่ส่งผล ต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - ซักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น - กรณีศึกษาปัญหาที่สนใจโดยใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ - แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ 2. อาจารย์ราศี สวอินทร์ 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง 6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสนีย์ 7. อาจารย์อิสัยส มะแก้ง 8. อาจารย์สรียา หมดอาด้า
5	<p>การคิดเชิงบวก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจการคิดเชิงบวก - ประโยชน์ของการคิดเชิงบวก - เทคนิคในการมองโลกในแง่ดี 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - ซักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ 2. อาจารย์ราศี สวอินทร์ 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง

	- การฝึกคิดเชิงบวก		- กรณีศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงบวก - แบบทดสอบการคิดเชิงบวก	6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ 7. อาจารย์อิสัยส มะเก็ง 8. อาจารย์สรียา หมดอาด้า
6	การคิดวิเคราะห์และการอ้างเหตุผล - ความสำคัญของการคิด - เทคนิคการคิดเชิงวิเคราะห์ - การนำเทคนิคการคิดเชิงวิเคราะห์มาใช้ในชีวิต	3	- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น - แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์	1.อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ 2. อาจารย์ราศี สวอินทร์ 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจรง 6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ 7. อาจารย์อิสัยส มะเก็ง 8. อาจารย์สรียา หมดอาด้า
7	ความฉลาดทางอารมณ์ - ความหมาย - ความแตกต่างความฉลาดทางเชาว์ปัญญากับความฉลาดทางอารมณ์ - การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	3	- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น - กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ - แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์	1.อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ 2. อาจารย์ราศี สวอินทร์ 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจรง 6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ 7. อาจารย์อิสัยส มะเก็ง 8. อาจารย์สรียา หมดอาด้า
8	สอบกลางภาค			
9-10	การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการติดต่อสื่อสาร - ความหมาย - กระบวนการติดต่อสื่อสาร - การเจรจาต่อรองในชีวิตประจำวัน - คุณลักษณะของบุคคลในการสร้างสัมพันธภาพ - บุคลิกภาพและมารยาทสังคม	6	- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น - สถานการณ์จำลองบุคลิกภาพและมารยาทสังคม	1.อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ 2. อาจารย์ราศี สวอินทร์ 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจรง 6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ 7. อาจารย์อิสัยส มะเก็ง 8. อาจารย์สรียา หมดอาด้า
11-12	ทักษะการจัดการตนเองและการบริหารจัดการความเครียด - เทคนิคการบริหารตนเอง - ประโยชน์ของการจัดการตนเอง	6	- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - ชักถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น	1.อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคิ 2. อาจารย์ราศี สวอินทร์ 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจรง

	- การบริหารจัดการ ความเครียด - เทคนิคกระบวนการจัดการ ความเครียด		- สถานการณ์จำลองการจัดการ ตนเอง	6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ 7. อาจารย์อิสัยส มะแก็ง 8. อาจารย์สรียา หมัดอาด้า
13-14	จิตสำนึกสาธารณะในสังคมไทย - ความหมาย ความสำคัญของ จิตสำนึกสาธารณะ - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดจิตสำนึก สาธารณะ - จิตสำนึกสาธารณะเพื่อ ส่วนรวม - แนวทางการสร้างจิตสำนึก สาธารณะ	3	- บรรยาย โดยใช้ Power point นำเสนอ - เอกสารประกอบการเรียน - ชักถาม และร่วมกันแสดงความ ความคิดเห็น - แผนผังความคิด - กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึก สาธารณะ	1.อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคี 2. อาจารย์ราศี สวอินทร์ 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง 6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ 7. อาจารย์อิสัยส มะแก็ง 8. อาจารย์สรียา หมัดอาด้า
15-16	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	6	- ประชุมนักศึกษาในกลุ่มและตกลง ร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์(ลงปฏิบัติภาคสนาม)	1.อาจารย์ศุภรัตน์ มฤคี 2. อาจารย์ราศี สวอินทร์ 3. อาจารย์วิฑิต บัวปรอท 4. อาจารย์ฐานนท์ มณีนิล 5. อาจารย์ศรินทร์ญา จังจริง 6. อาจารย์คมวิทย์ สุขเสณีย์ 7. อาจารย์อิสัยส มะแก็ง 8. อาจารย์สรียา หมัดอาด้า
17-18	สอบปลายภาค			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขดเขยกรณีมี นัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. สอดแทรกประสบการณ์และ เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นใน ระหว่างการเรียนการสอน 2. อภิปรายกรณีศึกษาร่วมกัน ในชั้นเรียน 3. เช็ชชื่อในเวลาเรียนและสั่งงาน/ แบบฝึกหัดให้ส่งตามกำหนด	/		นักศึกษาบางคนไม่ได้เข้าเรียนในคาบ แรก เลยไม่ทราบกติกาในการปฏิบัติของ ห้องเรียนจึงทำให้นักศึกษาบางคนเข้า เรียนสายกว่ากำหนด
ความรู้	บรรยาย อภิปราย ศึกษาค้นคว้า รายบุคคล การทำงานกลุ่ม	/		-นักศึกษาไม่แสดงความคิดเห็น อาจารย์ ต้องกระตุ้นให้นักศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน ร่วมกันอภิปราย ร่วมกันวิเคราะห์ - นักศึกษาบางคนไม่มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายในการทำงาน กลุ่ม
ทักษะทาง ปัญญา	1. บรรยายและอภิปรายร่วมกัน 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ และค้นคว้าอย่างมีหลักการ ในลักษณะ รายงานกลุ่ม 3. ให้นักศึกษา คิด วิเคราะห์ สภาพ การดำเนินชีวิต โดยยกสถานการณ์จริง	/		-นักศึกษาบางคนยังไม่สามารถแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้ ทำให้อาจารย์และ นักศึกษาในกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างจาก รายงานและประสบการณ์จริง ทำให้ นักศึกษาแสดงทักษะทางปัญญาได้อย่าง ชัดเจนมากขึ้น -นักศึกษาขาดการวิเคราะห์ในเรื่องที่ ได้รับมอบหมาย ส่วนใหญ่เป็นการนำ ข้อมูลจากภายนอกมาเล่า ไม่ใช้การ วิเคราะห์เพื่ออภิปราย อาจารย์ได้เพิ่ม ทักษะด้านการเคราะห์ด้วยการตั้งกระทู้ ถามสด เพื่อให้นักศึกษาได้ตอบตาม ความเข้าใจของตนเอง

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีการสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	1. มอบหมายงานรายกลุ่ม การ นำเสนอ	/		นักศึกษาไม่ให้ความสำคัญกับการค้นหา ความรู้รอบตัว หรือติดตามสถานการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จึง จัดกลุ่มให้ มีการมอบหมายงานด้านการ แสดงบทบาทสมมติเป็นการฝึกให้ นักศึกษาใช้ทักษะการสื่อสาร และสร้าง ความรับผิดชอบ และให้ประชุมตกลง
ทักษะในการ วิเคราะห์ การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1.เน้นให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัยในการนำเสนอรายงานกลุ่ม	/		- ห้องเรียนมีอุปกรณ์ที่เสียหายเช่น จอ โปรเจคเตอร์ไม่ชัด , สายต่อคอมพิวเตอร์ ใช้การไม่ได้, ไม่มีไม้ค้ำสำหรับอาจารย์, บางห้องเมื่อใช้ไม้ค้ำลำโพงดังตลอดเวลา อาจารย์จึงใช้เทคนิคในการสอนที่ ปรับเปลี่ยนให้หลากหลายและเหมาะสม กับนักศึกษา - นักศึกษาไม่มีความรู้ในการอ้างอิง ข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - นักศึกษาบางคนไม่สามารถใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการเรียน การสอน เช่น โปรแกรมใหม่ๆในการ นำเสนอในยุคปัจจุบัน หรือการตัดแต่ง วิดีโอ - นักศึกษายังไม่มีความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาข้อมูล

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มการเรียนรู้ผ่านทางระบบ e-Learning YRU ใน
ภาคทฤษฎี ส่วนภาคปฏิบัติควรให้ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการศึกษานอกสถานที่ในบางโอกาส

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

จำนวน ...604... คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวน ...602... คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

จำนวน ...2... คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	5	0.83
B+	69	11.42
B	282	46.69
C+	179	6.95
C	42	1.42
D+	1	0.16
D	-	-
E	2	-
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	20	3.31
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	4	0.66

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	มหาวิทยาลัยจัดให้มีการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนพร้อมกันตามปฏิทินการศึกษา ทำให้สามารถวัดผลตามระยะเวลาที่กำหนด

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	โดยผู้สอนได้ชี้แจงให้นักศึกษาทราบรายละเอียดของการประเมินเป็นอย่างดี และใช้การสื่อสารใน facebook เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
ใช้การสุ่มนักศึกษา โดยสอบปากเปล่า (oral test) เป็นกลุ่ม และเดี่ยว มีการสอบถามความรู้ ความเข้าใจ และคิดเห็นนักศึกษา	นักศึกษาประมาณร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีความตื่นตัวมากขึ้น เมื่อต้องออกมาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจต่อหน้า อาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมห้อง

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

.....

.....

.....

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....

.....

.....

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

หมวดอื่นๆ

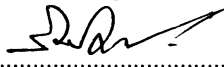
1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)

.....

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน
(Integrating academic services to teaching and learning process)

.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์วิฑิต บัวปรอท

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ...31... / ...พฤษภาคม... / ...2558....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ คัมภีรานนท์

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ...31... / ...พฤษภาคม... / ...2558....